

**АЛЬБОМ
ДЛЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ
СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА:
в 3-х рабочих тетрадях**



Москва
Берлин
2017

УДК 159.9
ББК 88.5
А56

А56 Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста (в 3-х раб. тетр.) : приложение к сборнику научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее» / Под ред. Н. В. Микляевой. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 55 с.

ISBN 978-5-4475-9141-0

В альбоме экспресс-диагностике представлены три рабочие тетради по диагностике социального интеллекта детей с условной нормой развития и ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, которые можно использовать для поиска путей оптимизации социализации дошкольников и подготовки к общению в условиях школы.

Материалы будут интересны педагогам специальных, интегрированных и инклюзивных дошкольных групп и классов образовательных комплексов, родителем обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УДК 159.9
ББК 88.5

Рабочая тетрадь «Диагностика социального интеллекта детей младшего дошкольного возраста»*

Пояснительная записка

В данной тетради представлено 4 субтеста, которые разработаны по аналогии с тестом «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и направлены на экспресс-диагностику социального интеллекта детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Обследование детей содержит четыре блока заданий и иллюстративного материала:

— в первом — определяется способность ребенка предположить последствия поведения человека в определенной ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем;

— во втором — выявляется способность ребенка понимать эмоции, выражать их самому, применять нужную эмоцию в определенной ситуации.

— в третьем — исследуется способность ребенка определять, что в данной ситуации принято говорить;

— в четвертом — выясняется, понимает ли ребенок логику развития ситуации, взаимодействие и значение поведения людей в ней.

В итоге педагогами, проводящими обследование, на основе сопоставления результатов с опытом наблюдений и бесед с детьми, выявляются: уровень способности понимать окружающих и быть понятым ими; уровень умения установить отношение ребенка к окружающей его действительности (к ситуации) и определить позиции к происходящему к окружающей среде; уровень умения ребенка предвидеть последствия поведения людей; уровень способности анализировать свои поступки и поведение, осознание достоинств и недостатков своей деятельности.

* Авторы: студенты Института детства ФГБОУ ВО МПГУ Шатова Виолетта Сергеевна, Чернявская Юлия Владимировна.

Методика включает 4 субтеста:

— субтест № 1 «Истории с завершением»: ребенку предъявляется рисунок, изображающий определенную ситуацию, и картинки, которые демонстрируют варианты ее окончания. Нужно выбрать один из них.

— субтест № 2 «Группы экспрессии»

В задании 1 изображены эмоции персонажа — Колобка (радость, грусть, злость, обида). Ребенку нужно показать по просьбе взрослого определенную эмоцию. Далее требуется сконструировать из деталей лицо, изображающее ее.

В задании 2 представлены рисунки, описывающие путешествие Колобка (он изображен с непрорисованным лицом). Вверху нарисованы лица Колобка, демонстрирующие различные эмоции. Нужно подобрать к каждой ситуации подходящую эмоцию героя.

— субтест № 3 «Вербальная экспрессия»

В каждом задании ребенку зачитывается фраза и демонстрируется 2 варианта картинок, к которым она может подходить. Ребенку необходимо выбрать рисунок, к которому, по его мнению, лучше всего подходит фраза, и объяснить свой выбор.

В первом задании — фраза «Привет!». Во втором задании — фраза «Пока». Задается вопрос: «Где про это нарисовано?». Если ребенку не удастся выполнить задание, опираясь только на фразу, педагог помогает ребенку, объясняя, что происходит на каждом рисунке.

— субтест № 4 «Истории с дополнением»: в каждом задании в верхней части листа расположена последовательность сюжетных картинок, вторая из которых пропущена (вместо нее стоит знак вопроса). Ниже последовательности предложены три варианта ответов, которые могут быть вставлены вместо пропуска. Ребенку требуется выбрать один из предложенных вариантов и объяснить свой выбор.

Субтест № 1 «Истории с завершением»

1 задание.

Пояснение для ребенка: Посмотри на картинку. Что изображено на картинке? Выбери, что будет потом? Почему?



Девочка съела много конфет.



У девочки заболит живот (зубки).



Девочку отругает мама.



Девочка свалит вину на брата (друга).

На верхнем рисунке изображена девочка, которая съела много конфет. Фантики разбросаны по комнате.

Варианты продолжения:

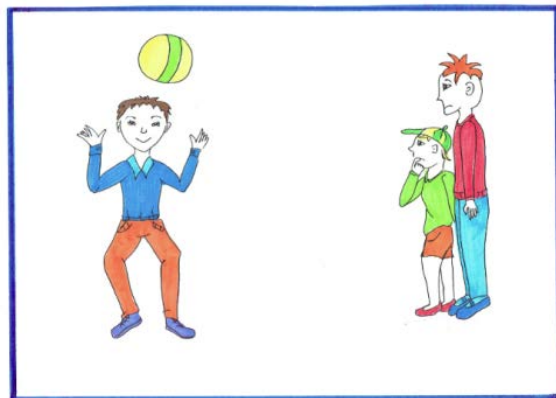
- 1 вариант: у девочки заболел живот (зубки).
- 2 вариант: мама отругает девочку.
- 3 вариант: девочка сваливает вину на другого.

2 задание.

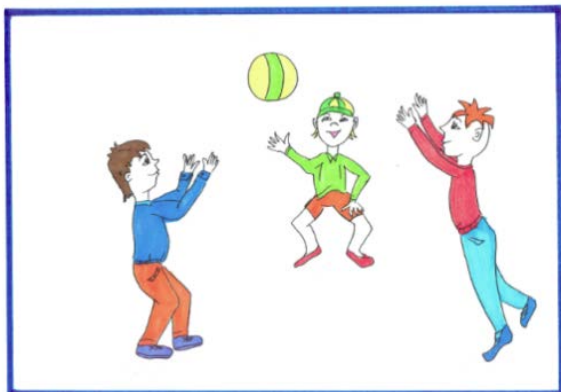
Пояснение для ребенка: Посмотри на картинку. Что на картинке? Что будет потом? Почему?



Воспитательница дала мальчику мяч.



Мальчик играет с мячом один, а дети на него обижено смотрят.



Мальчик играет со всеми детьми в мяч.



Дети отобрали мяч у мальчика.

На верхнем рисунке изображен мальчик и воспитатель. Воспитатель дает мяч мальчику.

Варианты продолжения:

1 вариант: мальчик играет с мячом один, а дети на него обиженно смотрят.

2 вариант: мальчик играем со всеми детьми в мяч.

3 вариант: дети отобрали мяч у мальчика.

Субтест № 2 «Группы экспрессии»

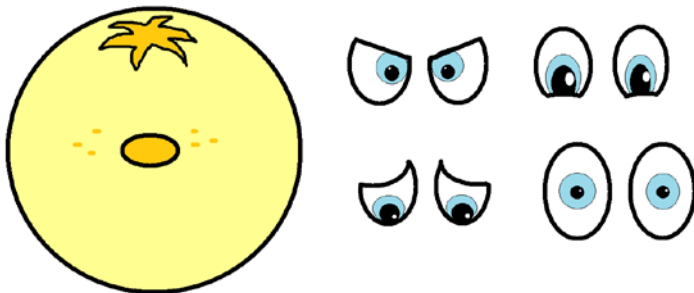
1 задание.

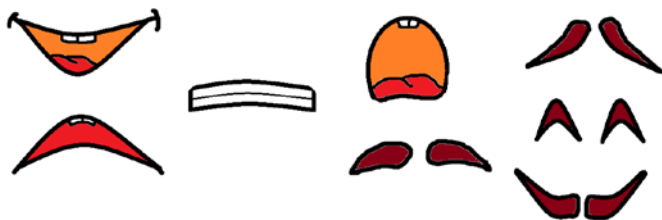
Пояснение для ребенка: Посмотри на Колобка. Покажи, где... (ребенку нужно показать по просьбе взрослого определенную эмоцию на личике Колобка).



2 задание.

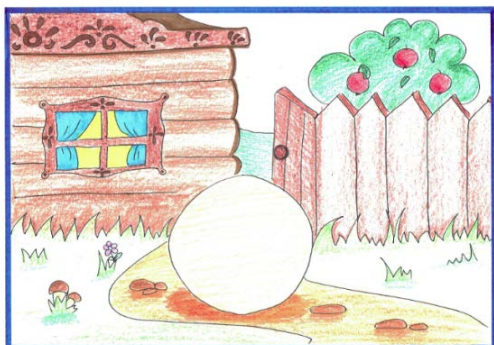
Пояснение для ребенка: Собери (из предложенных элементов) радость, испуг, грусть, злость. Покажи, как это будет на твоём лице выглядеть (сделай такое же лицо).



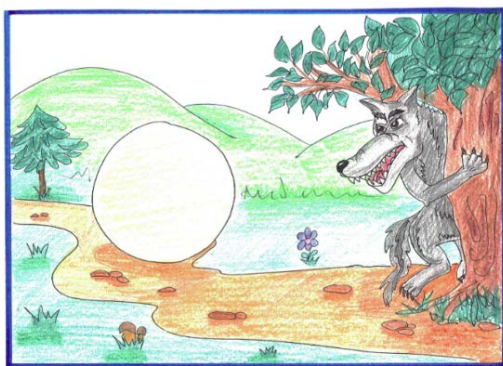


3 задание

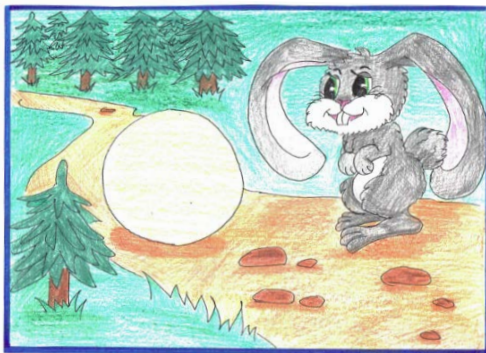
Пояснение для ребенка: Посмотри на картинки. Колобок отправился в путешествие. Подбери каждому Колобку личико.



Колобок убежал гулять. Какой он? (веселый)



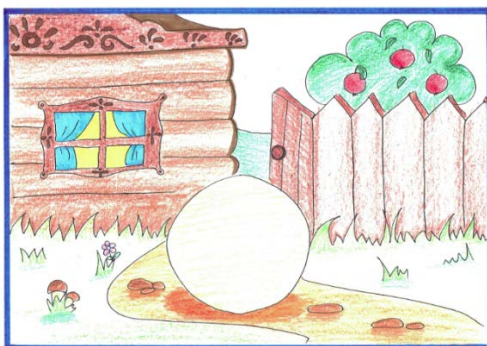
*Колобок встретил страшного волка.
Что Колобок сделает? (испугается)*



*Колобок встретил зайца со смешными длинными ушами.
Что он сделал? (засмеялся)*



*Колобок катился и случайно накололся на иголки ежика.
Колобку больно. Какой он будет?*



Колобок вернулся домой. Какой он?

Субтест № 3 «Вербальная экспрессия»

Задание 1.

Пояснение для ребенка: Посмотри на картинки. Как ты думаешь, где говорят «Привет!»? Почему ты так думаешь?



Задание 2.

Пояснение для ребенка: Посмотри на картинки. Как ты думаешь, где говорят «Пока»? Почему?



Субтест № 4 «Истории с дополнением»

Задание 1.

Пояснение для ребенка: Посмотри на рисунки. Что на них видишь? Как ты думаешь, чего не хватает?



?



Серия сюжетных картинок.

1: девочка неаккуратно ест суп.

2: ?

3: девочка стоит рядом с мамой, которая стирает ее платье.

Ниже приведены 2 рисунка (варианты вместо знака вопроса).

1 вариант: девочка испачкала платье.

2 вариант: девочка испачкала футболку и штаны.



Задание 2.

Пояснение для ребенка: Посмотри на рисунки. Что на них изображено? Как ты думаешь, чего не хватает?



?



На верхних рисунках изображены сюжетные картинки.

1: дети играют, и воспитатель им что-то говорит.

2: ?

3: дети гуляют на улице.

Ниже изображены 2 рисунка (варианты вместо знака вопроса).

1: дети одеваются на прогулку.

2: дети едят за столами.



Оценка результатов:

2 балла — ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы, правильно понимает и описывает то, что изображено на картинках, адекватно аргументирует свою точку зрения.

1 балл — ребенок с помощью определяет то, что изображено на картинках либо самостоятельно, но с ошибками, неточностями; затрудняется объяснить изображенное.

0 баллов — ребенок испытывает значительные трудности, самостоятельно не может справиться с заданием; не понимает то, что изображено на картинках, не может аргументировать свой ответ.

1 блок:

4–3 балла — высокий уровень: ребенок способен адекватно оценивать поведение других людей и предвидеть последствия того или иного их поступка. Он понимает, как нужно себя вести в определенных ситуациях и почему. Ребенок знает и соблюдает нормы социального поведения.

2–1 балл — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в оценке действий других людей, а также в прогнозировании последствий того или иного поведения (как собственного так и окружающих).

0 баллов — низкий уровень: ребенок не может прогнозировать последствия собственного поведения и поведения других людей, не понимает эмоций и чувств других людей при своем негативном поведении.

2 блок:

6–5 баллов — высокий уровень: ребенок понимает эмоции чужие и свои, их причины и в каких ситуациях они бывают. Также сам способен проявлять эти эмоции.

4–2 балла — средний уровень: ребенок испытывает трудности в определении причин возникновения тех или иных эмоций человека (как свои, так и других людей), ребенок испытывает трудности в проявлении эмоций по отношению к другим людям.

1–0 баллов — низкий уровень: ребенок не способен понимать эмоции свои и окружающих, их причины и место в определенных ситуациях.

3 блок:

4–3 балла — высокий уровень: ребенок с легкостью устанавливает связь данной фразы и ситуации, может объяснить причину своего выбора.

2–1 балл — средний уровень: ребенок верно соединяет фразу с ситуацией, но не знает, почему должно быть именно так. Либо ему требуется некоторая помощь педагога (объяснение, что изображено).

0 баллов — низкий уровень: ребенок не может определить связь между фразой и ситуацией, не понимает вообще, что изображено на картинках.

4 блок:

4–3 балла — высокий уровень: ребенок понимает ситуацию, верно определяет все ее этапы, может объяснить причину своего выбора.

2–1 балл — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в понимании ситуации, затрудняется соединить отдельные этапы в один сюжет.

0 баллов — низкий уровень: ребенок не может понять логики сюжета, описывает отдельные детали изображений.

Рабочая тетрадь «Диагностика социального интеллекта у старших дошкольников»*

Пояснительная записка

Данная тетрадь поможет выявить уровень социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

В тесте представлены четыре блока:

Первый блок позволяет выявить способность ребенка предположить последствия поведения человека в определенной ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем (определяет как повел бы ребенок себя в разных проблемных ситуациях)

Второй блок определяет, различает ли ребенок эмоции и может ли объединить одной эмоцией несколько ситуаций или символических изображений.

Третий блок показывает, понимает ли ребенок изменение значения фразы в зависимости от эмоциональной окрашенности и может ли подобрать подходящую эмоциональную окраску высказывания для ситуации.

Четвертый блок демонстрирует понимание ребенком логики развития ситуации взаимодействия и значение поведения людей в этих ситуациях.

Тест позволяет выявить отношение ребенка к окружающей его действительности и определить позицию по отношению к проблемной ситуации; выявить умение ребенка определять эмоции и объединять ими различные ситуации; уровень способности ребенка определять последствия поведения людей; уровень способности ребенка использовать эмоциональную окраску высказываний; уровень умения ребенка понимать окружающих; умение ребенка анализировать свои поступки и поведение.

* Авторы: студенты Института детства ФГБОУ ВО МПГУ Калинин Елизавета Евгеньевна, Шакирова Эльвира Саяровна, Лысых Дарья Валерьевна, Никитина Тамара Александровна, Жихарева Мария Максимовна, Мартынова Наталья Владимировна.

Тест № 1. Определение отношения к проблемной ситуации

Инструкция: Расскажи, что произошло. Что чувствует мальчик, который строил замок? Выбери, что он сделает потом. Объясни, почему ты так решил? Что чувствует мальчик? Что бы ты сделал на месте хулигана? Кто прав в этой ситуации? и т. д.

Материал:



Что произошло?

(мальчик строит замок) (приходит хулиган и рушит замок)

Что он сделает потом?



1. (правильный выбор: справится с обидчиком сам)



2. (пойдет жаловаться взрослому)



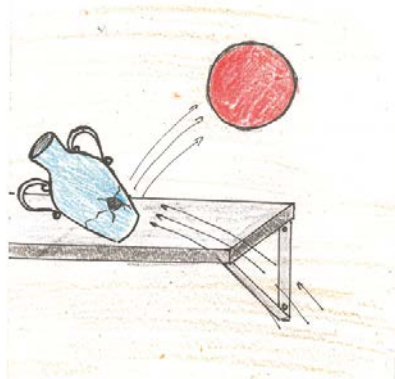
3. (будет плакать)

Инструкция: Расскажи, что произошло? Что чувствует девочка сначала? Что потом? Как ты думаешь, что сделает мама? Почему ты так решил? Что бы ты сделал на месте девочки? Правильно ли она поступает? и т. д.

Материал:



Что произошло?
(девочка играет в мяч в комнате с вазой, мама грозит ей пальцем, рот открыт, лицо строгое)



(мяч разбивает вазу)

Как отреагирует мама? Что бы ты сделал на месте мамы? Что чувствует себя девочка после того, как разбила вазу?(ей стыдно и т. д.)



1. (девочка плачет, мама дает ей конфету, утешает её)



2. (девочке стыдно за разбитую вазу, мама недовольна)



3. (девочка радуется, а мама начинает играть с ней в мяч)

Тест № 2. Определение эмоций и умения объединять ситуации одной эмоцией

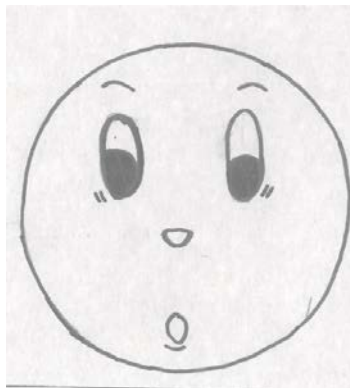
Первая часть. Знание эмоций.

Инструкция: Посмотри на эти лица. Скажи, чем они отличаются? Какие они? Покажи, как ты злишься, радуешься, удивляешься, грустишь и т. д.

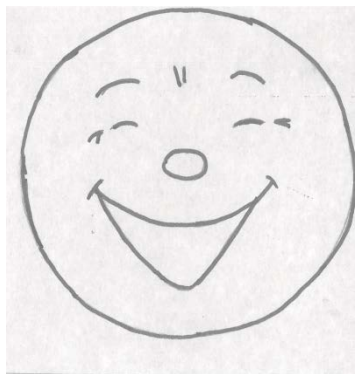
Материал:



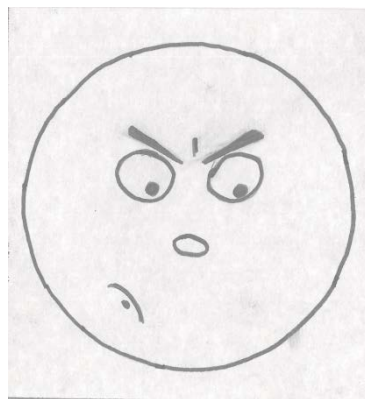
(грустный, плачет)



(удивляется, удивленный)



(веселый, смеется, улыбается)



(злой, сердитый, злится, хмурится)

Вторая часть. Объединение ситуаций или символических изображений одной эмоцией.

Инструкция: Посмотри на картинки. Что на них изображено? Какой эмоцией ты можешь объединить эти изображения? Как ты думаешь, что чувствует человек, когда болеет? и т. д. (*Грусть, печаль и т. д.*)

Материал:



(болеющий человек)



(пиктограмма —
синий палец вниз)



(собака с больной
лапой)

Инструкция: Посмотри на картинки. Что на них изображено? Какой эмоцией ты можешь объединить эти изображения? Как ты думаешь, что чувствуют люди, когда происходит то, что изображено? и т. д. (*Радость, веселье, смех и т. д.*)

Материал:



(символический человек
танцует и улыбается)



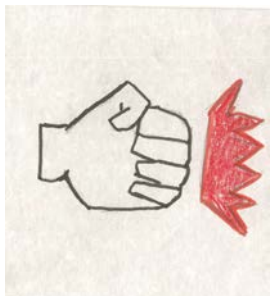
(символический человек
запускает фейерверк)



(символическое
изображение
праздника)

Инструкция: Посмотри на картинки. Что на них изображено? Какой эмоцией ты можешь объединить эти изображения? Как ты думаешь, что чувствуют люди, когда происходит то, что изображено? Что бы чувствовал ты? и т. д. (*Злость, агрессия, злой, сердитый*).

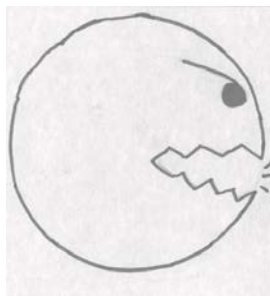
Материал:



(символический кулак и символический удар)



(сердитый человек, руки уперты в бока)



(злой смайл в профиль)

Тест № 3. Корректное использование эмоций при произнесении фразы в той или иной ситуации

Инструкция: Скажи, какую эмоцию выражает этот колобок? Прочитай фразу с этой эмоцией. В случае, если ребенок еще не умеет читать — проводящий тест читает фразу сам без эмоциональной окраски и просит повторить с нужной эмоцией. Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу именно так. В каких еще ситуациях ты мог бы произнести эту фразу? (Правильный ответ — 3).

Материал:



(выражение лица грустное, испуганное)



1. Ребенок играет на полу, мама с улыбкой ему что-то говорит, сделав вопросительный жест.



2. Девочка сидит за столом и что-то делает, воспитательница доброжелательно интересуется у неё, что та делает.



3. Один мальчик обижает девочку, другой испуганно и расстроено поднял руку и пытается его остановить.

Инструкция: Скажи, какую эмоцию выражает этот колобок? Прочитай фразу с этой эмоцией. В случае, если ребенок еще не умеет читать — проводящий тест читает фразу сам без эмоциональной окраски и просит повторить с нужной эмоцией. Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу именно так. В каких еще ситуациях ты мог бы произнести эту фразу? (Правильный ответ — 1).

Материал:



(выражение лица злое, сердитое)



1. Учительница грозит пальцем расшумевшимся, хулиганящим детям.



2. Мама укладывает ребенка спать, прижимает палец к губам и улыбается, как бы говоря ему «не шуми».



3. Праздник. Дети танцуют под музыку и веселятся.

Инструкция: Скажи, какую эмоцию выражает этот колобок? Прочитай фразу с этой эмоцией. В случае, если ребенок еще не умеет читать — проводящий тест читает фразу сам без эмоциональной окраски и просит повторить с нужной эмоцией. Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу именно так. В каких еще ситуациях ты мог бы произнести эту фразу? (Правильный ответ — 2).

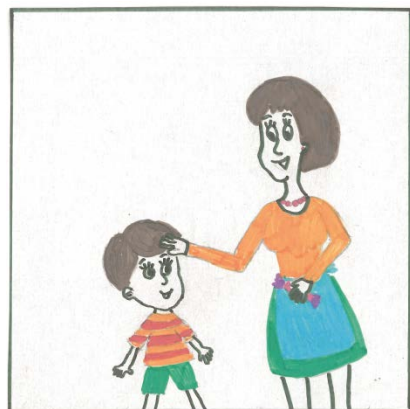
Материал:



(выражение лица веселое)



1. Два мальчика ссорятся, один явно бросает злую фразу «Ну и хорошо!». Лица злые, виден конфликт.



2. Мама хвалит мальчика и дает ему конфету. Мама при этом что-то говорит.

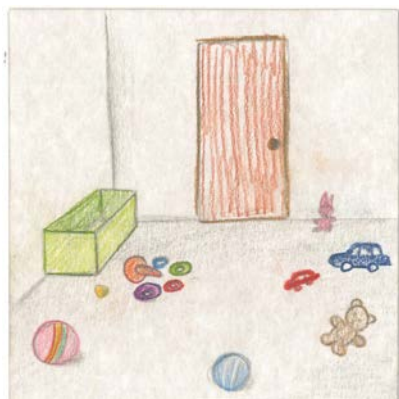


3. Мама ругает ребенка, тот грустен, подавлен, опустил голову в плечи.

Тест № 4. Что произошло?

Инструкция: Посмотри на картинки и расскажи, что происходит на каждой. Что чувствует мама на второй картинке? На четвертой? Как ты думаешь, что должно быть на месте пропуска, чтобы получилась история? Как правильно поступить? (Правильный вариант ответа — 2).

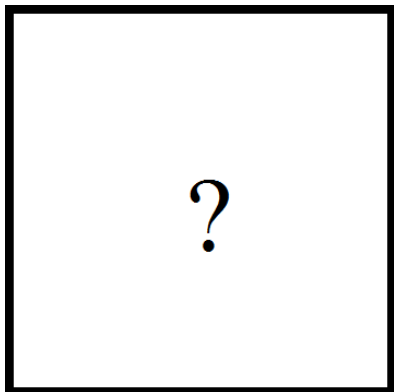
Материал:



1. (по комнате раскиданы игрушки)



2. (мама строго смотрит и показывает сыну на беспорядок)

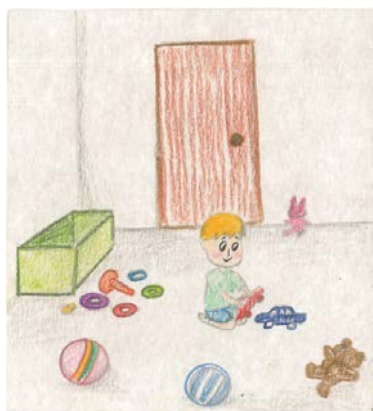


3.

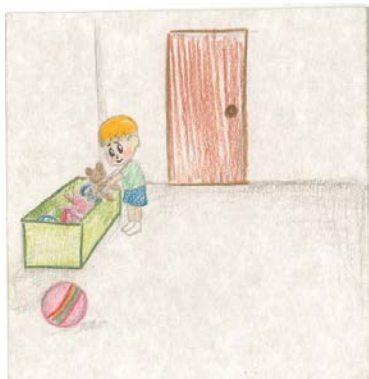


4. (мама хвалит малыша,
игрушки убраны).

Выбор ответа:



1. Мальчик продолжает играть в игрушки.



2. Мальчик убирает игрушки сам.



3. Игрушки убирает мама.

Инструкция: Посмотри на картинки и расскажи, что происходит на каждой. Как ты думаешь, что должно быть на месте пропуска, чтобы получилась история? Как бы ты поступил на месте детей на третьей картинке? Как воспитательнице поступить правильно? (Правильный вариант — 1)

Материал:



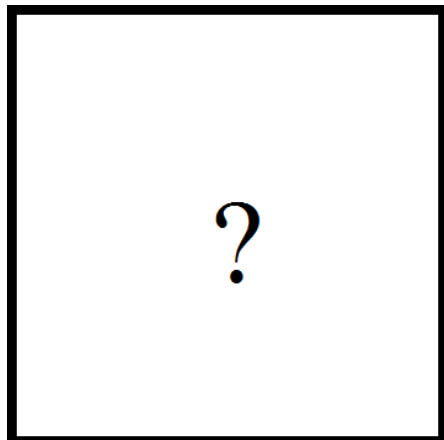
1. (дети играют в мяч возле дороги)



2. (мячик улетел в сторону дороги)



3. (дети бегут в сторону дороги за мячом, а женщина грозит им пальцем встревожено и предупреждает об опасности)



4.

Выбор ответа:



1. Женщина ругает детей и уводит их с дороги за руки.



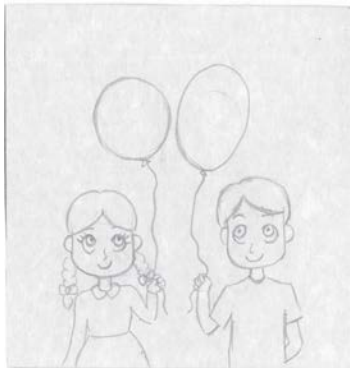
2. Женщина начинает играть с детьми, встав на проезжую часть.



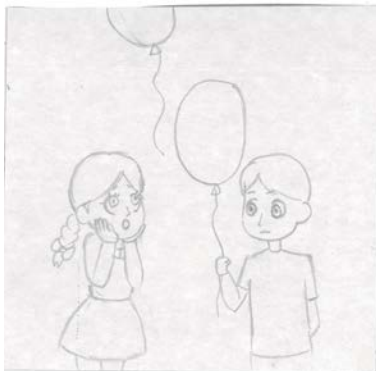
3. Женщина доброжелательно улыбается и дает конфеты детям, которые вернулись с дороги уже с мячом.

Инструкция: Посмотри на картинки и расскажи, что происходит на каждой. Как ты думаешь, что должно быть на месте пропуска, чтобы получилась история? Что, по-твоему, делал мальчик, прежде чем отдать свой шарик девочке? (Правильный вариант — 3)

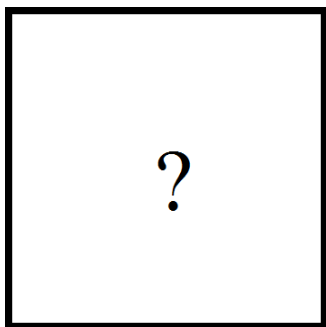
Материал:



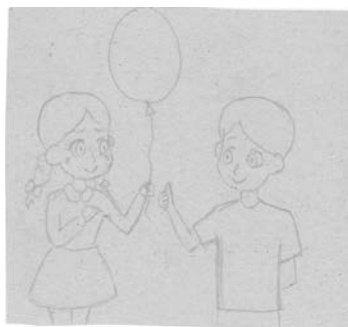
1. (по дороге идут мальчик и девочка с шариками в руках)



2. (у девочки улетает шарик, мальчик удивленно смотрит)



3.



4. (мальчик отдает шарик девочке)

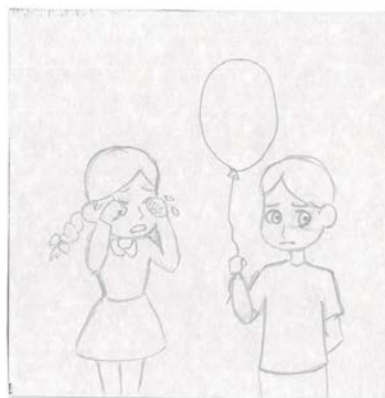
Выбор ответа:



1. Мальчик злорадствует и недобро смеется над девочкой, насмехается, девочка плачет.



2. Мальчик спокойно отпускает шарик в небо, решив, что девочка сделала это специально. Девочка плачет.



3. Девочка начинает плакать, а мальчик о чем-то серьезно задумывается.

Оценка результатов:

3 балла — ребенок отвечает на вопросы без подсказки, логически аргументирует свою точку зрения, понимает и описывает то, что видит на картинках.

2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью, описывает происходящее на картинках правильно, но неточно, с ошибками, не может аргументировать свою точку зрения.

1 балл — ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с помощью совершает грубые ошибки, не понимает то, что изображено на картинках и не объясняет свою точку зрения.

1 блок:

6–5 баллов — высокий уровень: ребенок способен описывать чужие эмоции, предполагать реакцию человека в какой-либо ситуации. Большую роль при этом играет самооценка самого ребенка и его внутренние принципы.

4–3 балла — средний уровень: ребенок испытывает трудности в понимании чужих эмоций либо не умеет предполагать, что произойдет в ответ на чужое действие.

2 балла — низкий уровень: ребенок не способен понимать чужие эмоции и последствия чужих действий, не может выбрать адекватную стратегию собственного поведения.

2 блок:

21–17 баллов — высокий уровень: ребенок умеет определять эмоции, демонстрировать их и объединять разные ситуации одной эмоцией.

16–12 баллов — средний уровень: ребенок испытывает трудности в определении чужой эмоции либо в демонстрации её, объединение ситуаций одним эмоциональным фоном производит при подсказке взрослого.

11–7 баллов — низкий уровень: ребенок не способен определить или продемонстрировать эмоцию, не может выполнить задание даже при помощи.

3 блок:

9–8 баллов — высокий уровень: ребенок способен определить эмоцию и перенести её на фразу; ребенок понимает, в какой ситуации уместно произнести фразу с данной эмоцией, определяет невербальные признаки эмоций.

7–6 баллов — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в переносе эмоционального оттенка на фразу либо находит подходящую для фразы с данной эмоцией ситуацию при помощи взрослого.

5–3 балла — низкий уровень: ребенок не понимает задания, не может перенести эмоции на фразу и употребить её в верном контексте.

4 блок:

9–8 баллов — высокий уровень: ребенок может анализировать свои и чужие поступки, владеет логикой ситуации, может предположить последующую или предшествующую ситуацию для данного исхода. Важны внутренние установки ребенка, он способен понимать значение поведения людей в ситуации.

7–6 баллов — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в анализе логики взаимодействия и значении понимания поведения людей. Ребенок не всегда может выбрать правильный ответ, исходя из внутренних принципов и самооценки.

5–3 баллов — низкий уровень: ребенок не способен анализировать логику взаимодействия людей, и у него нет понимания поведения людей в этих ситуациях.

Рабочая тетрадь «Экспресс-диагностика социального интеллекта старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»*

Пояснительная записка

Данный материал поможет выявить уровень социального интеллекта детей среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой в психическом и (или) речевом развитии. Это дети, которые имеют особые образовательные потребности и которые нуждаются в разработке индивидуального образовательного маршрута, учитывающего особенности их социально-коммуникативного развития и социализации в группе нормально развивающихся сверстников.

Вся диагностика содержит четыре блока: в первом выясняется, может ли ребенок различать эмоции; во втором — определять, какие эмоции чувствует человек в зависимости от ситуации и почему (эмоции, направленные на себя, и эмоции, направленные на другого человека); в третьем — может ли ребенок отличить социально приемлемое поведение (правильное) от неприемлемого (неправильного); в четвертом — как ребенок повел бы себя в различных проблемных ситуациях.

Рекомендуемые методические приемы и инструкции, предлагаемый иллюстративный материал позволяют выявить: уровень способности понимать окружающих и быть понятым ими; уровень умения установить отношение ребенка к окружающей его действительности (к ситуации) и определить позиции к происходящему к окружающей среде; уровень умения ребенка предвидеть последствия поведения людей; уровень способности анализировать свои поступки и поведение, осознание достоинств и недостатков своей деятельности.

* Авторы: студенты Института детства ФГБОУ ВО МПГУ Казаненкова Светлана Сергеевна, Теплякова Мария Валерьевна, Чермашенцева Полина Анатольевна, Чернявская Юлия Владимировна.

Проведение экспресс-диагностики:

1. Определение эмоции.

Инструкция: Чем колобки отличаются? Какие они? Что делают? Покажи (эмоционально), как ты злишься, грустишь, радуешься и т. д.

Материал:



(сердитый, сердится, злится)



(испуганный, боится, испугался)



(веселый, радостный,
радуется, веселится)



(грустный, грустит, расстроен)



(удивленный, удивляется)



(стыдно, стыдится)

2. Определение эмоции, зависящей от ситуации.

Здесь прилагается стрелочка, которая показывает, эмоция направлена на себя или от себя.

Инструкции: Соедини колобков с картинкой. Почему он грустит, сердится, радуется и т. д.? Он сердится (радуется, грустит) на себя или на товарища? Поставь стрелочку. Затем меняем стрелочку: теперь почему он радуется, расстроен и т. д.?

Материал:



(Сердится, ругается на себя, потому что разбил тарелку.
Сердится на кого-то, потому что тот разбил тарелку.)



(Испугался за себя, потому что гроза и он не успеет добежать до дома.
Испугался за друга, потому что гроза и он не успеет дойти до дома.)



(Рад, потому что ему подарили подарок.
Рад, потому что он дарит подарок другу.)



(Радуетя, потому что получил хорошую оценку. Радуетя за друга, что тот получил хорошую оценку. Либо радуетя, что поставил кому-то хорошую оценку.)



(Грустит, потому что плохая погода, и он не пойдет гулять.
Грустит, потому что из-за плохой погоды к нему не придет друг).



(Удивлен за себя, потому что он смог найти улитку.
Удивлен, потому что вообще нашел улитку, что-то необычное.).

С последней эмоцией (стыдно) ребенок сам придумывает ситуации: когда стыдно самому, за себя; когда стыдно за кого-то.

3. Различение правильного и неправильного поведения в различных ситуациях.

Инструкция: Скажи, где дети себя правильно ведут на прогулке, во время игры, во время занятий и т. д.? Что будет после: что сделает другой мальчик/девочка, воспитатель, мама и др.? (Вопрос применяется к каждому варианту поведения. Например, он обижает девочку на занятии, значит ей больно, она будет плакать, может дать сдачи или пожаловаться воспитателю, воспитатель будет ругаться и т. д.)

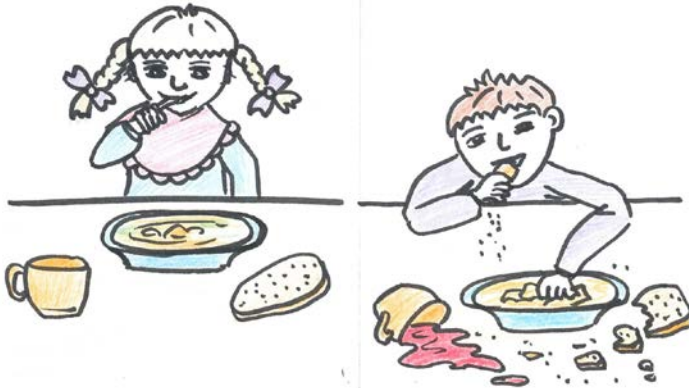
Материал:



(на занятиях)



(во время игры)



(за обедом)



(на прогулке)

4. Поведение в проблемных ситуациях.

Инструкция: Что изображено на картинке? Что делают люди? Кто поступает верно, а кто не верно. Как бы поступил ты и почему?



(Один мальчик уступил бабушке место, второй — нет.)



(Один мальчик раскидывает листья, другой — собирает.)



(Мальчик обидел малышку, а девочка жалеет ее.)



(Один смеется над тем, что товарищ упал, другой помогает встать.)



(Один хочет обидеть животное, второй защищает)



(Мальчик хочет убежать из детского сада, девочка его останавливает.).

Оценка результатов:

2 балла — ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы, правильно понимает и описывает то, что изображено на картинках, адекватно аргументирует свою точку зрения.

1 балл — ребенок с помощью определяет то, что изображено на картинках либо самостоятельно, но с ошибками, неточностями; затрудняется объяснить изображенное.

0 баллов — ребенок испытывает значительные трудности, самостоятельно не может справиться с заданием; не понимает то, что изображено на картинках, не может аргументировать свой ответ.

1 блок:

12–9 баллов — высокий уровень: ребенок способен понимать и различать эмоции окружающих, умеет выражать собственные, быть понятым окружающими.

8–5 баллов — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в понимании эмоций окружающих либо (и) в проявлении своих, может возникать нарушение эмоционального контакта с окружающими.

4–0 баллов — низкий уровень: ребенок не способен понимать и различать эмоции других людей и проявлять собственные. Большие трудности в установлении эмоционального контакта с людьми.

2 блок:

14–10 баллов — высокий уровень: ребенок понимает причины смены эмоций как своих, так и других людей. Ребенок может установить свое отношение к окружающей его действительности (к ситуации) и определить свою позицию к происходящему.

9–5 баллов — средний уровень: ребенок испытывает трудности в определении причин возникновения тех или иных эмоций человека (как свои так и других людей), ребенок испытывает трудности в проявлении эмоций по отношению к другим людям, оценке ситуации с точки зрения разных ее участников.

4–0 баллов — низкий уровень: ребенок не способен устанавливать причины возникновения определенных эмоций как у себя так и у окружающих, не может оценивать ситуацию с точки зрения разных ее участников.

3 блок:

8–6 баллов — высокий уровень: ребенок способен адекватно оценивать поведение других людей и предвидеть последствия того или иного их поступка. Следовательно, ребенок понимает, как нужно себя вести в определенных ситуациях и почему, как поступить, чтобы не возникло негативных последствий. Ребенок знает и соблюдает нормы социального поведения.

5–3 баллов — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в оценке действий других людей, а также в прогнозировании последствий того или иного поведения (как собственного так и окружающих). Не всегда соблюдает (или знает) нормы социального поведения.

2–0 баллов — низкий уровень: ребенок не различает приемлемые и неприемлемые поступки в обществе, не соблюдает социальные нормы, не может прогнозировать последствия собственного поведения и поведения других людей.

4 блок:

12–9 баллов — высокий уровень: ребенок может анализировать свои чужие поступки и поведение, осознавать достоинства и недостатки своей деятельности, умеет выбирать стратегии социального поведения, умеет применять их при решении социальных задач. Большую роль при этом играют самооценка, эмоции и внутренние установки самого ребенка, он способен понимать логику развития ситуаций взаимодействия, значение поведения людей в этих ситуациях.

8–5 баллов — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в анализе своих и чужих действий, в осознании достоинств и недостатков собственного поведения. Не всегда может самостоятельно выбрать стратегию своего поведения. Не всегда понимает логику развития ситуаций взаимодействия.

4–0 баллов — низкий уровень: ребенок не способен анализировать свои и чужие действия, не может самостоятельно выбрать адекватную стратегию собственного поведения в определенной ситуации, не понимает логику развития ситуаций взаимодействия и значение поведения людей в этих ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Рабочая тетрадь «Диагностика социального интеллекта детей младшего дошкольного возраста» | 3 |
| Рабочая тетрадь «Диагностика социального интеллекта у старших дошкольников» | 20 |
| Рабочая тетрадь «Экспресс-диагностика социального интеллекта старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» | 40 |

**Альбом для экспресс-диагностики социального
интеллекта детей дошкольного возраста:
в 3-х рабочих тетрадях**

Приложение к сборнику научных статей по материалам
межрегиональной дистанционной научно-практической
конференции «Социализация детей дошкольного и младшего
школьного возраста как инвестиция в будущее»

Ответственный редактор *А. Иванова*
Верстальщик *Т. Качанова*

Издательство «Директ-Медиа»
117342, Москва, ул. Обручева, 34/63, стр. 1
Тел/факс + 7 (495) 334–72–11
E-mail: manager@directmedia.ru
www.biblioclub.ru